

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования Буинского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Рунгинская СОШ Буинского муниципального района РТ"

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение учителей  
историко-филологического  
направления

Руководитель ШМО

Г.П. Комиссарова Комиссарова Г.П.

Протокол №1  
от 29 "08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
работе

И.Н. Шурбина Шурбина И.Н.

Протокол №1

От 01 "09" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
О.Н. Аворцов Аворцов О.Н.  
Приказ №1  
От 01 "09" 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2013877)

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хабибуллина Тензиля Рифкатовна  
учитель истории

Рунга, 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

## **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

## **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.



*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0		<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vvedenie-v-istoriyu-klass-3153658.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vvedenie-v-istoriyu-klass-3153658.html</a></p> <p>Лекции по истории on-line для любознательных <a href="http://www.lectures.edu.ru">http://www.lectures.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	0		<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-5-klassa-na-temu-epoha-pervobytnosti-4350425.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-5-klassa-na-temu-epoha-pervobytnosti-4350425.html</a></p> <p>Лекции по истории on-line для любознательных <a href="http://www.lectures.edu.ru">http://www.lectures.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p>

Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	Древний Египет	7	0	0		<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, ваи египетского фараона;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a> История Древнего мира:</p> <p>электронное приложение к учебнику для 5-го класса <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a>;</p> <p>«История Древнего мира» (<a href="http://civil.max.ru/">http://civil.max.ru/</a>);</p> <p><a href="https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii">https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii</a>.</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevniy-egipet-klass-443039.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevniy-egipet-klass-443039.html</a></p>

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы.</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.</p> <p>Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a> Лекции по истории on-line для любознательных</p> <p><a href="http://www.lectures.edu.ru/">http://www.lectures.edu.ru/</a>;</p> <p>Всемирная история в Интернете</p> <p><a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>;</p> <p>История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса</p> <p><a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a>;</p> <p>«История Древнего мира»</p> <p><a href="http://civil.max.ru/">http://civil.max.ru/</a>;</p> <p><a href="https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii">https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii</a>.</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-shumer-zarozhdenie-civilizacii-2984371.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-shumer-zarozhdenie-civilizacii-2984371.html</a></p>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-finikiya-strana-moreplavateley-2985694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-finikiya-strana-moreplavateley-2985694.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a> Лекции по истории on-line для любознательных</p> <p><a href="http://www.lectures.edu.ru/">http://www.lectures.edu.ru/</a>;</p> <p>Всемирная история в Интернете</p> <p><a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>;</p> <p>История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса</p> <p><a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a>;</p> <p>«История Древнего мира»</p> <p><a href="http://civil.max.ru/">http://civil.max.ru/</a>;</p>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-persidskaya-derzhava-carya-carej-5-klass-4050439.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-persidskaya-derzhava-carya-carej-5-klass-4050439.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a> Лекции по истории on-line для любознательных</p> <p><a href="http://www.lectures.edu.ru/">http://www.lectures.edu.ru/</a>;</p> <p>Всемирная история в Интернете</p> <p><a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>;</p> <p>История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса</p> <p><a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a>;</p>

3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0		<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a> Лекции по истории on-line для любознательных</p> <p><a href="http://www.lectures.edu.ru/">http://www.lectures.edu.ru/</a>;</p> <p>Всемирная история в Интернете</p> <p><a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>;</p> <p>История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса</p> <p><a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a>;</p> <p>«История Древнего мира»</p> <p><a href="http://civil.max.ru/">http://civil.max.ru/</a>;</p>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	0	0		<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/</a> Лекции по истории on-line для любознательных</p> <p><a href="http://www.lectures.edu.ru/">http://www.lectures.edu.ru/</a>;</p> <p>Всемирная история в Интернете</p> <p><a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>;</p> <p>История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса</p> <p><a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a>;</p> <p>«История Древнего мира»</p> <p><a href="http://civil.max.ru/">http://civil.max.ru/</a>;</p> <p><a href="https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii">https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii</a>.</p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								

4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	0		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-po-teme-drevnyaya-greciya-klass-1527313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-po-teme-drevnyaya-greciya-klass-1527313.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a> Лекции по истории on-line для любознательных</p> <p><a href="http://www.lectures.edu.ru/">http://www.lectures.edu.ru/</a></p> <p>Всемирная история в Интернете</p> <p><a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a></p> <p>История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса</p> <p><a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a></p> <p>«История Древнего мира»</p> <p><a href="http://civil.max.ru/">http://civil.max.ru/</a>;</p> <p><a href="https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii">https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii</a>.</p>
------	--------------------------	---	---	---	--	--	--	--

4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	0	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;  Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска;  Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;  Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;  Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;  Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;  Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;  Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;  Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;  Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;  Называть основные итоги греко-персидских войн;  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе</p>	<p>Устный опрос;  Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a> Лекции по истории on-line для любознательных  <a href="http://www.lectures.edu.ru/">http://www.lectures.edu.ru/</a>  Всемирная история в Интернете  <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>;  История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса  <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a>;  «История Древнего мира»  <a href="http://civil.max.ru/">http://civil.max.ru/</a>;  <a href="https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii">https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii</a>.</p>
------	-------------------------	----	---	---	---	--	---

греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;  
Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;  
Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;  
Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;  
Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;  
Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;  
Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;  
Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;



4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastcvet-demokratii-328568/re-7b181198-0f0b-4729-b0b6-50722245219d">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastcvet-demokratii-328568/re-7b181198-0f0b-4729-b0b6-50722245219d</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastcvet-demokratii-328568/re-56c10d6d-7659-4200-98bb-3dadce223b7b">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastcvet-demokratii-328568/re-56c10d6d-7659-4200-98bb-3dadce223b7b</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/</a>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	1	0	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastcvet-demokratii-328568/re-311cb8e7-44eb-4fed-8016-ed4a44a7a43d">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastcvet-demokratii-328568/re-311cb8e7-44eb-4fed-8016-ed4a44a7a43d</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastcvet-demokratii-328568/re-288d4b1a-adcf-49c6-a5d2-399252b9bb7a">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastcvet-demokratii-328568/re-288d4b1a-adcf-49c6-a5d2-399252b9bb7a</a>

Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/drevnii-rim-328569/re-05ff1744-e068-4b48-8f51-e5981aa47cad">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/drevnii-rim-328569/re-05ff1744-e068-4b48-8f51-e5981aa47cad</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/</a></p>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/</a></p>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0		<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/drevnii-rim-328569/re-35885623-f731-473a-b3e0-1835b0678072">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/drevnii-rim-328569/re-35885623-f731-473a-b3e0-1835b0678072</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/drevnii-rim-328569/re-792ba978-da58-4f2a-a41c-7817d45cb24c">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/drevnii-rim-328569/re-792ba978-da58-4f2a-a41c-7817d45cb24c</a></p>

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	0		<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/main/311473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/main/311473/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/drevnii-rim-328569/re-128bb777-16f9-441c-99be-dfb7af7a9458">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364/drevnii-rim-328569/re-128bb777-16f9-441c-99be-dfb7af7a9458</a></p>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/</a> Лекции по истории on-line для любознательных</p> <p><a href="http://www.lectures.edu.ru/">http://www.lectures.edu.ru/</a>;</p> <p>Всемирная история в Интернете</p> <p><a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>;</p> <p>История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса</p> <p><a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a>;</p> <p>«История Древнего мира»</p> <p><a href="http://civil.max.ru/">http://civil.max.ru/</a>;</p> <p><a href="https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii">https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii</a>.</p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	1	0		<p>Виды деятельности по изученным разделам;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoricheskoe-i-kulturnoe-nasledie-antichnogo-mira-klass-3723967.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoricheskoe-i-kulturnoe-nasledie-antichnogo-mira-klass-3723967.html</a></p> <p>Лекции по истории on-line для любознательных</p> <p><a href="http://www.lectures.edu.ru/">http://www.lectures.edu.ru/</a>;</p> <p>Всемирная история в Интернете</p> <p><a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>;</p> <p>История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса</p> <p><a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a>;</p> <p>«История Древнего мира»</p> <p><a href="http://civil.max.ru/">http://civil.max.ru/</a>;</p> <p><a href="https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii">https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii</a>.</p>

Итого по разделу	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Измерение времени по годам. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	0	0		Устный опрос;
3.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения	1	0	0		Устный опрос;
6.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	1	0	0		Тестирование;
7.	Древний Восток. Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.	1	0	0		Устный опрос;

8.	Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	0	0		Устный опрос;
9.	Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1	0	0		Устный опрос;
14.	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы .	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0		Устный опрос;

16.	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи	1	0	0		Устный опрос;
17.	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Персидская держава Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов	1	0	0		Устный опрос;

22.	Древняя Индия Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Общественное устройство, варны.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Держава Маурьев. Государство Гуптов.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Древний Китай Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция Природные условия Древней Греции. Занятия населения.	1	0	0		Устный опрос;



28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	0	0		Устный опрос;
31.	Греческие полисы Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики.	1	0	0		Устный опрос;

37.	Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Культура Древней Греции Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Македонские завоевания. Эллинизм Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.	1	0	0		Устный опрос;

46.	Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. Контрольная работа по разделу Древняя Греция	1	1	0		Контрольная работа;
47.	Древний Рим Возникновение Римского государства Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии	1	0	0		Устный опрос;
50.	Римские завоевания в Средиземноморье Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Римские провинции.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	0	0		Устный опрос;

55.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
56.	Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
57.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
58.	Расцвет и падение Римской империи Установление императорской власти. Октавиан Август.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
59.	Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
60.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
61.	Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
62.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
63.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
64.	Культура Древнего Рима Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;

65.	Развитие наук. Римские историки.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Контрольная работа по разделу Древний Рим.	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 кл. «Издательство «Просвещение»;  
Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. История. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2012 — 128 с. — ISBN 978-5-09-028423-3.

Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / Ф.А. Михайловский. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013 — 184 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Древний Рим — <http://www.gumfak.ru/history.shtml>  
Китай, Индия, Персия — <http://www.rusedu.ru/search.php>  
Древняя Греция — <http://www.rusedu.ru/search.php>  
Древний Египет — <http://www.rusedu.ru/search.php>  
Древняя история мира — <http://www.earth-history.com>  
Сайт Кемет: «История Древнего Египта» — <http://www.kemet.ru>  
Древний мир. Мировая художественная культура. От первобытности до Рима — <http://www.mhk.spb.ru>  
Античная мифология — <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>  
<https://resh.edu.ru/subject/3/5/>  
<https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok/vseobshchaya-istoriya/5-klass-328364>  
Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru/>;  
Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/>;  
История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru/>;  
«История Древнего мира» <http://civil.max.ru/>;  
<https://100urokov.ru/predmety/istoriya-rossii>.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник. Справочные таблицы. Настенные карты. Альбомы. Энциклопедии, атласы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

